

■ 汝州市充分发挥课堂教学在思政教育中的主导地位,集中优秀教育资源,结合学科特点,打造思政“金课”,积极推进落实“大思政”理念

■ 汝州市以“家校共建”模式发挥家长在家庭思政教育中的作用,以良好的家校关系凝聚了强大的思政教育合力,以家校共建模式扩大思政教育协同力

■ 校园文化环境是有形的德育资源,充分利用学校各种文化环境建设,可以拓宽思政教育渠道,丰富思政教育的物质载体,从而发挥环境的育人作用



# 四个育人载体夯实思政根基

——以汝州市思政课一体化实践为例

6月21日,中央党史和文献研究院编辑的习近平总书记《论党的青年工作》出版发行。在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》一文中,习近平总书记指出,“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”“把思想政治理论课建设摆上重要议程,抓住制约思政课建设的突出问题,在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施”。

河南省副省长、省教育厅党组书记、厅长宋争辉曾提出,将“着眼培养民族复兴大任的时代新人,全面提升思政课质量”放在2022年河南教育30项重点工作的第一项。

提升思政课质量,在大中小学思政课一体化建设上下功夫,河南各地各学校都在不断探索。6月24日,记者采访了汝州市教育体育局打造“课程育人、管理育人、服务育人、环境育人”的大思政体系的具体探索,了解他们融入式、嵌入式、渗透式地立德树人在构建大中小学思政课一体化工作中做的种种努力。

## 做好“课程思政”,实现“课程育人”

“课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把‘立德树人’作为教育根本任务的一种综合教育理念。汝州市在‘课程思政’建设中发挥‘四个课堂’的作用,充分挖掘、发挥各个课堂自身所蕴含的思想政治教育资源,实现多种课堂融合的课程育人模式。”汝州市教体局党组书记、局长李建锋说。

课堂教学是思想政治理论课的主渠道。汝州市充分发挥课堂教学在思政教育中的主导地位,集中优秀教育资源,结合学科特点,打造思政“金课”,积极推进落实“大思政”理念。

在汝州市第一高级中学,思政课组织开展“模拟人民代表大会”“模拟法庭”“人大代表采访”等活动,让学生对国家制度、国家机关、公民权利等有深刻的认识。在语文课上,该校通过“课本剧”“看图说故事”“读书分享”等活动,让学生体会中华文字之美、中国传统文化之美。历史课上,学生通过自主搜集历史故事,感受历史进程,体会国家的进步和发展,增强民族自信心和认同感。

汝州市教体局教研室副主任李浩浩告诉记者:“校内实践活动是思政教育的重要阵地,各

学校充分利用校内读书活动、社团活动、劳动实践等活动,拓展对学生思政教育的第二课堂,为学生接受思政教育提供了丰富的体验情境,让学生在活动中自觉提高思想道德品质。”

汝州市直第一幼儿园利用每年4月的世界读书日开展“童说百年——红色故事我来讲”活动,并定期开展红色主题故事大赛,让孩子们用自己的声音讲述建党百年历程中涌现出的英雄事迹。汝州市实验小学教育集团定期开展主题班会,加强学生行为规范养成教育,使学生从“要我这样做”转变为“我要这样做”,将良好的行为习惯要求内化为学生的自觉行动。汝州市第二高级中学贯彻“生活即教育、社会即学校”的理念,传统节日里举办“我们的节日”经典诵读活动,让学生透过经典了解中国革命的峥嵘岁月,激发学生立志报国的热情。

在汝州,积极拓展校外实践,培育思政教育第三课堂成为各学校探索的一个突破口。充分利用家庭、社会两个主体加强对学生的思政教育,突破学校教学场所,打造“行走”的思政课堂,成为汝州“大思政”教育的重要渠道。

汝州市第三高级中学利用周末、节假日组织“孝亲敬长三件事”“母亲节——对您说谢谢”“节日故事”等德育活动。汝州市第一高级中学附属初级中学利用“学雷锋纪念日”“中国青年志愿者服务日”组织志愿者开展“学雷锋,树新风”青年志愿服务活动,让学生践行雷锋精神,弘扬中华民族精神,增强文化自信。

汝州市教体局普教教研室主任魏恒涛介绍,汝州市各级各类学校利用网络平台和资源,创新思政教育第四课堂,有效拓展了学生思政教育渠道和空间。

充分利用互联网做好大思政,汝州各个学校分别进行新路径探索。汝州市广成学校让学生通过校园网了解时事新闻、社会热点,观看抗洪、抗疫微视频,让学生了解平凡中的英雄。汝州市第四高级中学充分利用新媒体,积极开展主题宣传、专题讨论、拍摄制作网络微视频,利用微信平台召开“抗疫保学,云聚力量”云对话,利用视频会议引导广大学生认清形势,做好疫情防控,牢记责任担当。

## 做好“管理思政”,实现“管理育人”

汝州市教体局副局长程国文介绍,汝州市



端午节包粽子,让中华优秀传统文化深入学生内心

各学校在“大思政”教育体系的探索中,坚持以管理促效果,通过领导班子、班主任队伍、教师队伍、家长群体对学生进行管理和思想政治教育,充分发挥四个主体的管理育人作用,彰显“管理思政”的作用。

领导带头干,群众才服气。汝州市教育系统不断以领导班子建设提升思政教育领导力。记者了解到,汝州市第五高级中学党政一把手上党课,用生动的党史故事,引导全体教师心系“国家事”,肩扛“国家责”。汝州市逸夫小学教育集团领导班子带头抓好自身建设,民主交流,科学决策。定期召开研讨会,组织学科骨干教师,挖掘课程思想内涵,彰显学科育人价值,开展思政课“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动,打造一批优秀的思政课。

班主任队伍是思政教育的主力军,在“大思政”建设中发挥着重要作用。汝州市坚持以班主任队伍建设增强思政教育凝聚力,让班主任通过日常班级管理,从学习、交友、集体、安全、法律等方面对学生进行渗透式思政教育。

汝州市在抓教师队伍建设时,着重提高其思政教育执行力。汝州市向阳小学教育集团在加强师德建设、师资培训等过程中,着力提高全体教师学科思政的能力和素质,确保思政课无处不在。而在汝州市钟楼第一幼儿园,教师以浸润式教育对全体幼儿进行常态化的思想品德教育,通过开展语言、社会、科学、艺术等活动,给孩子们带来别开生面的思政教育,引导幼儿从小成为具有良好品质的人。

汝州市以“家校共建”模式发挥家长在家庭思政教育中的作用,以良好的家校关系凝聚起强大的思政教育合力,以家校共建模式扩大思政教育协同力。汝州市煤山街道中心幼儿园借助家长资源,实现资源育人,开展亲子阅读、亲子游戏、亲子课堂、家长助教、家长讲座等系列家园共育活动,取得了较好的育人效果。

## 做好“服务思政”,实现“服务育人”

在汝州市,各级各类学校坚持思政教育以服务学生成长和发展为本的思想,利用服务岗位贴近学生生活的优势,积极发挥服务思政的作用,打通思政教育“最后一公里”。

比如,利用宿舍服务岗培养学生集体意识和自主精神。汝州市中等专业学校发挥宿舍管理员在宿舍文化建设活动中的作用,通过宿舍文化的活动内容、活动形式,以及所焕发出的文化氛围,达到教育的目的。

另外,各学校利用餐厅服务岗培养学生节约意识和劳动精神。平顶山市中医药学校的餐厅工作人员通过管理和服务引导学生增强规则意识,树立秩序观念,教育学生养成节约意识和劳动精神。

“服务意识,就是在学生学习和生活的方方面面,显性和隐性的思政环节上,教职工都能想得完全,做得周全,服务学生,用行动引领学生做一个有理想、有本领、有担当的人。”程国文说。

## 做好“环境思政”,实现“环境育人”

校园文化环境是有形的德育资源,充分利用学校各种文化环境建设,可以拓宽思政教育渠道,丰富思政教育的物质载体,从而发挥环境的育人作用,提高思政教育品位,打造“全环境”育人的格局。

记者在汝州市阳光学校看到,一座中国精神大型宣讲长廊,设计得古色古香,展示的内容时刻激励学子向上攀登。像这样积极构建立体化育人的校园文化环境,让思政教育润物无声、潜移默化的例子,在汝州市各类学校随处可见。汝州市技师学院加强校报、校刊、校内广播电视建设,利用励志条幅增加学习氛围,利用展览

牌、公告栏张贴好人好事、树立榜样的力量。汝州市直第一幼儿园制作“致敬英雄”系列画展,让孩子们参观画展,认识、了解英雄人物的事迹。在汝州市第四高级中学,校园的每个角落、每面墙壁都经过精心的设计,发挥着教育的作用,校园文化元素为师生营造了优美、健康向上的环境,同时也彰显了思政育人功能。

汝州市教体局普教科科长段育鹏说:“校园大环境学校抓,而创造全角度育人的教室文化小环境,也至关重要。教室是学生生活的重要环境,创造全角度育人的教室文化空间,营造学生身边的思政教育氛围,是发挥‘环境思政’重要作用的关键着力点。”

李建锋认为,在校园文化中,操场文化环境是全方位育人环境的重要组成部分,因为思政教育在学生强健体魄的锻炼和通过体育运动对意志力的培养过程中,自然生发。关注操场环境和文化建设,是凸显全方位育人理念和进行环境思政的应有之义。

汝州市第二初级中学在学生做体育运动时,通过张贴醒目的励志标语,呼喊嘹亮的班级口号,挥舞班级旗帜,彰显学生的精神面貌。汝州市大峪镇第一初级中学、汝州市寄料镇磨石小学等学校,注重营造全时域育人的餐厅文化环境,让学生时时处处感受到思想道德的感染和文化的熏陶。学校引导全体学生树立“浪费可耻、节约光荣”的观念,弘扬中华民族的传统美德,深切感受到粮食的重要性。

“思政课并不是单纯讲授一门知识,也不是教授一项技能,而是通过多种途径一体化培育,汝州市以‘四育人’全面落实‘大思政’的阶段性探索取得了一些经验,还需继续深入理论研究和完善实践策略,逐步实现立德树人、培根铸魂的宗旨,培养能够肩负民族复兴重任的有理想、有本领、有担当的时代新人。”李建锋说。

(转自《教育时报》记者 代修鹏 通讯员 张书群)



“党的故事我来讲”主题班会