

我市多举措推进非遗保护工作



汝州曲剧进校园(资料图)

本报讯(融媒体中心记者 刚鑫雨) 市现有非物质文化遗产5批10个大类共65项。为更好地促进我市非物质文化遗产

保护、传承和发展,发挥非遗工作在服务全市经济社会发展和历史文明传承创新中的重要作用,该局适时调整非遗保护工作思路,积极探索非遗保护工作新途径,不断推进非遗保护工作深入开展。

组织活动,丰富群众文化生活。连续5年组织“古韵汝州、大美曲乡”非遗展演活动,展示汝州于家红锤、郭家武术、河南坠子、打铁梨花等优秀非遗项目,极大丰富了市民的文化生活。

加大展示传承,宣传传统文化。每年组织“文化和自然遗产日”非遗宣传展示活动,组织汝瓷手工拉坯、曲剧、剪纸、糖画等优秀非遗项目现场展示;开展“非遗进校园”活动,使更多青少年了解传统文化,感受非物质文化遗产的魅力。

2019年共组织非遗进校园活动20余次。积极申报项目,争取资金支持。2019年顺利完成我市宋氏中医外科申报国家级非遗项目前期申报工作,并积极向省文化厅申报河南省非物质文化遗产典型案例,汝州打铁梨花、汝州曲剧、女媧国文化等作为优秀典型案例上报省文化厅,目前正在组织专家评审。

整理归档,加大保护力度。为做好汝瓷和曲剧这两个项目的挖掘和保护工作,组织开展了“汝州曲剧”曲牌老剧本收集和老艺人传记资料的深度调查工作。共收集老剧本156本,累计100万字左右;整理曲剧人物传记78人,累计3万字左右;整理曲剧人物资料28人,累计1万字左右。采访汝瓷老艺人和曲剧老艺人,录制时长包括录音50小时和录像100小时的首像资料,全面录入汝瓷、汝州曲剧曲牌的传承发展史、重要价值、代表性传承人等资料。编辑《古代汝州汝窑遗址及工艺集成》《汝州曲剧曲牌汇集》《曲剧历史文书记》《朱万明传》等书籍。

参与活动,探索文旅融合切入点。组织我市非物质文化遗产传承人、民间艺人等参与中大街庙会、旅游宣传周等活动,逐步探索非物质文化遗产项目与旅游的切入点。

市医保局开展慢性病鉴定

本报讯(融媒体中心记者 张亚萍) 近期,市医保局为进一步落实基本医疗保险制度,减轻重症慢性病患者医疗负担,通过“三举措四步骤”,组织开展了城镇居民、城镇职工重症慢性病鉴定工作。

积极筹备,扩大宣传。通过召开筹备会,明确鉴定标准、细化工作流程,压实工作责任。并组织各定点医院通过宣传页、电子屏,集中宣传重症慢性病鉴定政策,电话通知符合重症慢性病鉴定条件人员进行个人申报。

组织严谨,严格把关。工作人员组成资料组、监督组、秩序组,保障现场鉴定工作有序开展,做好细节工作。同时,针对不同病情分段体检,把需要空腹抽血的首体检,把因寒冷容易引发疾病的安排在上午10点以后体检,并设立休息区,提供阅读、开水、咨询等服务。

综合审核,严格把关。在前期待点医疗机构初审的基础上,组织专家现场综合评审,针对有争议病历,集体研究讨论,确定鉴定意见,确保评定标准统一,结果公正。

据了解,此次参加重症慢性病鉴定患者共859人,经过个人申报、医院初审、现场鉴定、综合评定四个步骤评审合格后,市医保局将加班加点进行资料整理、录入,确保2020年1月1日起重新申请重症慢性病鉴定合格人员及时享受慢病待遇。

市教体局

做好普通高中信息技术学业水平考试工作

本报讯(融媒体中心记者 萍萍) 12月18日上午,市教体局召开2018级普通高中信息技术学业水平考试考务会议。会议下发了《汝州市教育体育局关于做好2018级普通高中信息技术学业水平考试工作的通知》,学习了河南省《考试细则》,强调了考点布置、考前培训、考试保障等重点工作。

2018级普通高中信息技术学业水平考试于12月24日举行,全市共报考学生6817人,设立9个考点、25个考场。

市中医院

远程视频授课 服务基层医患



本报讯(融媒体中心通讯员 王泽鹏) 12月20日,市中医院通过创新教学模式,运用远程视频技术进行授课(如上图),切实提高医共体成员单位的医疗技术水平,解决分院人员参加培训的困难,使医共体各分院医护人员能够同时享有高质量的培训。

信息化建设是医共体建设的重要组成部分。自医共体建立以来,针对各成员单位业务人员分散,集中培训学习组织难度大,覆盖面窄的实际情况,市中医院医共体加快智慧医疗建设,升级远程医疗系统,打通各分院信息壁垒,成功实现市中医院医共体和7家分院远程视频学习、培训。同时远程医疗也是医共体内有效利用医疗资源的一种诊疗方式,可以让基层患者少跑腿,在家门口接受上级医院专科医生的诊疗,在线解决基层难以处理的医疗问题,为基层病患远程会诊提供了新途径。

新闻图片



12月23日上午,汝州市新时代文明实践中心“我们的中国梦”——文化进万家活动启动仪式暨“迎新春学雷锋”文艺医疗志愿服务队走进基层,在夏店镇孙庄村的党群服务中心举行活动。汝州市第一人民医院爱心志愿者现场免费为村民检测血压、血糖、诊断病情,并与市创文志愿者一同为村内70岁老人发放春联。

李晓伟/文 萍萍/图

教师减负要一抓到底

●张烁

前不久,中办、国办印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》,从统筹规范督查检查评比考核事项、社会事务进校园、精简相关报表填写工作、抽调借用中小学教师事宜等方面提出20项务实举措,旨在把宁静还给学校,把时间还给教师。相关意见的发布,既体现了遵循教育规律的内在要求,也契合了教育事业发展的现实需要。

一段时间以来,与教育教学无关的事项,不仅干扰了学校正常的教育教学秩序,也给教师增加了额外负担。教育部负责人曾呼吁:各种填表、各种考评、各种比赛、各种评估,压得有些老师喘不过气来,要把

时间还给老师。减轻老师负担,亟待深化教育领域的“放管服”改革,大幅减少各类检查、评估、评价,切实为学校潜心治校办学创造良好环境。

减负,先要摸清负担来自何处。教师负担重,既有教育系统自身原因,也有治理体系不完善和治理能力不足等深层次原因,问题的根子还是出在形式主义、官僚主义上。例如,有的地方工作刚安排就开展督查检查评比考核,要求老师在微信群中上传工作照片、视频,重留痕轻实绩;有的地方培训走过场、搞“摊派”,人数不够教师凑,培训内容脱离教育教学,让教师疲于应付;有的地方搞庆典、招商、拆迁等与教育教学无关的事项,也要找教师、进校园,等等。消除这些不合理现象,需要从思想根源上破除形式主义顽瘴痼疾,确保减负真正取得实效。

法等法律法规明确规定的、中小教师在教育教学工作中必须承担的职责,是正常、合理和必要的负担。需要“减掉”的是形式主义、官僚主义作风,是中小学教师不应承担、与教育教学无关的事项。在浙江,经过规范和整治,全省各地各类进校园活动从年初的平均每所学校18.1项减少到4.8项,减少73.5%;在陕西,对未经同意的非教育行政部门组织的培训不予认定学分,减少了30%的培训项目。这些做法让当地教师能够把更多时间、更多精力投入教育教学工作。实践证明,切实解决教育系统存在的形式主义、官僚主义等突出问题,对于执行不力、落实不到位的严肃问责,才能扎扎实实将减负工作一抓到底、取得实效,让广大教师潜心教书、静心育人。

教师不合理负担是多年积累造成的,有一定的复杂性。给中小学教师减负,切忌平均用力、“眉毛胡子一把抓”,应坚持分类治理,大幅精简文件和会议。“治标”之策,是突出重点,严格清理规范与中小学教育教学无关的事项,严格控制涉及学校的督查评估项目、实行社会事务进校园审批制、精简规范各类填报工作、严格控制借调教师、规范各类教师培训等;“治本”之策,则是协调好学校管理与教育教学的关系,提高专业水平,以钉钉子精神解决形式主义、官僚主义等突出问题,实实在在为教师松绑减负。同时,各级各部门、社会各界要形成合力,充分考虑区域、城乡、学段等不同特点,因地制宜,避免“一刀切”。

需要看到,减负不等于没有负担,教师

原载12月20日《人民日报》

评论

肩挑希望奔梦



讲文明树新风

中国国桥化神 中国国表形达象

图片新闻



12月23日,在纸坊镇纸南村卫生室门口,一场免费为3-8岁贫困儿童、留守儿童送药品的活动正在进行中。此次药品由延边大学革仙药业有限公司提供,下一步,该公司计划将爱心送药活动陆续在我市其他乡镇继续开展。

张亚萍 摄